

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

«26» января 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование.  
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр)

заочная форма 3 курс (8 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профиля подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профиля подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Грищенко Надежда Анатольевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7  
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим  
отделом

В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**: теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению научно-педагогических исследований в высшей школе; вооружение студентов современными знаниями в области методологии педагогической науки, а также выработка исследовательских умений и навыков, необходимых для проведения на достаточном научно-методическом уровне экспериментальной работы; развитие исследовательской компетентности студентов посредством организации обучения на основе интерактивных технологий; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать научную информацию из различных источников в сфере педагогики, психологии, философии и социологии; развитие базовых компетентностей педагога дошкольного образования.

#### **Задачи курса:**

- обосновать актуальность научных исследований в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;
- дать представления о современных научных подходах, теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации педагогических исследований как теоретической основе для эффективного и квалифицированного проведения научных исследований в сфере дошкольной педагогики;
- сформировать инструментальные умения студентов, необходимые для выполнения научно-педагогических исследований: методика составления научного аппарата и плана исследования, методические особенности организации и проведения экспериментальной работы, методические требования к анализу и оформлению результатов научно-педагогических исследований (выпускной квалификационной работы бакалавра);
- заложить основы практических умений студентов осуществлять апробацию результатов научно-педагогических исследований (составления научных тезисов, рецензий, работы над оформлением научного доклада и выступления с ним публично);
- продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов научно-педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части дисциплин учебного плана, модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности. Индекс дисциплины Б1.О.05.01.

Основывается на базе дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания».

Является основой для освоения дисциплин «Проектирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», логически связана с научно-исследовательской работой, практиками психолого-педагогического модуля, служит базой для написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикаторы достижений	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1  УК-1.2  УК-1.3	Знает: основные понятия дисциплины, отражающие её теоретические основы, основные понятия методологии науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; общую историю развития науки и образования; категории и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные этапы работы над научно-педагогическим исследованием; Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать простейшие научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности; составлять научный аппарат педагогического исследования, план работы над научно-педагогическим исследованием;

		Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между отдельными понятиями научного аппарата исследования; подбора комплекса методов научно-педагогического исследования.
Профессиональные		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1	Знает: особенности интерпретации и апробации результатов научно-педагогического исследования, основные требования, предъявляемые к проведению экспериментальной работы, подготовке и проведению проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях, оформлению результатов научно-педагогических исследований, требования ГОСТа для составления библиографического списка научно-педагогической работы, а также стили изложения научного текста и распространённые научные клише; Умеет: применять научные знания в области педагогической науки в профессиональной деятельности; составлять доклад, выступать публично в рамках выбранной научной темы в сфере дошкольного образования; Владеет навыками: выделения связи прошлого, настоящего и ближайшего будущего, возможности использования наиболее ценного научно-педагогического опыта в современной практике обучения и воспитания дошкольников.
	ПК-1.2	
	ПК-1.3	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
--------------------	------------------------

	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108</b> (3 зач. ед.)	<b>108</b> (3 зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа /курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса	–	–
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	Зачет	Зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема I. Понятие о науке и научной деятельности. Принципы научно-педагогического исследования.

Общие сведения о науке. Система методов научного познания. Принципы научного исследования. Виды и уровни научно-педагогических исследований. Методологические характеристики научно-педагогического исследования.

### Тема II. Проектирование в дошкольном образовании. Особенности подготовки и реализации проекта формирующего эксперимента.

Понятие эксперимента в широком и узком смыслах. Виды эксперимента в научно-педагогическом исследовании: констатирующий, формирующий, контрольный. Понятие о проектировании. Метод проектов и его место в современной методике дошкольного образования. Разнообразие методов проектирования. Разработка проекта формирующего эксперимента в научно-педагогическом исследовании.

Информационное обеспечение научного исследования.

### Тема III. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования.

Завершающие стадии исследовательской работы. Интерпретация результатов научной работы, виды и формы апробации. Оформление результатов исследования. Структура курсовой и выпускной квалификационной работ, стили изложения материалов работы.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>Тема I. Понятие о науке и научной деятельности. Принципы научно-педагогического исследования.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1	Общие сведения о науке. Методология научного познания.	2	

2	Методы теоретического и эмпирического познания	2	
3	Разработка научного аппарата педагогического исследования	2	2
<b>Тема II. Проектирование в дошкольном образовании. Особенности подготовки и реализации проекта формирующего эксперимента</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
4	Подготовка к проведению констатирующего педагогического эксперимента	2	2
5	Понятие о проектировании. Разработка проекта формирующего эксперимента в научно-педагогическом исследовании.	2	
<b>Тема III. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования</b>		<b>2</b>	
6	Интерпретация и апробация в науке	2	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема I. Понятие о науке и научной деятельности. Принципы научно-педагогического исследования.		8	2
1	Тема 1. Система методов научного познания. Теоретические и эмпирические методы.	4	
2	Тема 2. Разработка методологического аппарата исследования.	4	2
Тема II. Проектирование в дошкольном образовании. Особенности подготовки и реализации проекта формирующего эксперимента		12	6
3	Тема 3. Подготовка к проведению констатирующего педагогического эксперимента	2	2
4	Тема 4. Понятие о проектировании. Разработка проекта формирующего эксперимента в научно-педагогическом исследовании.	4	2
5	Тема 5. Информационное обеспечение научного исследования.	4	2
6	Тема 6. Последовательность проведения научного исследования.	2	
Тема III. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования		4	
7	Тема 7. Интерпретация и апробация в науке	2	
8	Тема 8. Оформление результатов исследования.	2	
Итого:		24	8

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов.

№			Объем часов
---	--	--	-------------



п/п	Название темы	Вид СРС	Очная форма	Заочная форма
1	<b>Тема I. Понятие о науке и научной деятельности. Принципы научно-педагогического исследования.</b>	1. Написание эссе «Я и наука». Составление конспекта «Исторические этапы развития науки». 2. Составление комплекса методов для экспериментальной части исследования по выбранной теме (составление плана беседы, интервью, подбор, адаптация или разработка анкеты и тестовых заданий). 3. Составление актуальности и научного аппарата по выбранной теме научного исследования.	25	35
2	<b>Тема II. Проектирование в дошкольном образовании. Особенности подготовки и реализации проекта формирующего эксперимента</b>	1. Разработка критериев, показателей, характеристика уровней для проведения констатирующего эксперимента по выбранной теме научного исследования. 2. Составление плана-проекта формирующего эксперимента по выбранной теме научного исследования. 3. Составление библиографического списка по теме (в том числе аннотированный список научных изданий за последние 10 лет). 4. Составление индивидуального плана работы над выбранной темой научно-педагогического исследования.	25	35
3	<b>Тема III. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования</b>	1. Составление по научной статье на выбранную тему научного исследования доклада и вопросов к нему. 2. Составление конспекта часто употребляемых научных клише, подбор глаголов-синонимов для научного текста.	18	22
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

#### 4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением таких образовательных технологий, как интерактивные и информационные.

Интерактивные технологии применяются на лекционных и практических занятиях. Так, при формулировании проблемы лекции используется интерактивный приём «Мозговой штурм» и другие. Кроме того, некоторые лекционные занятия построены согласно приёмам «Управляемая лекция», «Лекция с паузами».

В ходе преподавания дисциплины используются информационные



технологии. На лекционных занятиях предусмотрено использование мультимедийных презентаций.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» производится в следующих формах: устный опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных комплексных творческих заданий, зачет.

Критерии оценки учитывают результаты посещения лекций, объема и качества выполнения практических заданий, а также заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М. : Академия, 2010. - 320 с.

2. Бурда, А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

3. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Звягинский, Р. Атаханов.– М.: Академия, 2010. - 207 с.

5. Образцов, П.И. Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. - Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», 2016. - 134 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О. П. Панкратова. - М. : Издательство Юрайт, 2022. - 152 с.

2. Методология гуманитарного исследования в социальной сфере: учеб.-метод. комплекс для вузов / Рос.гос.пед.ун-т им. А.И. Герцена; [Под ред. А. П. Валицкой]. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2012. – (Инновационная образовательная программа). - 215 с.

3. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков.— М.: Кн. дом «Либроком», 2013. - 270 с.

4. Пургина, Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие / Е.И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2015. - 275 с.

*Интернет-ресурсы*

[www. window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (Российская государственная библиотека)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная\\_педагогическая\\_библиотека\\_имен\\_и\\_К.\\_Д.\\_Ушинского](https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_имен_и_К._Д._Ушинского)

<http://www.elibrary.ru> (Российская электронная библиотека)

<http://libbook.net> (Электронная библиотека книг и учебников по отраслям знаний)

<http://www.metodkabinet.ru> (Электронная библиотека методической литературы)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]